



**DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2
"Oreste Lizzadri"**

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)

Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°4

SEZIONI ANNI 5

IV BIMESTRE

Titolo	UDA N° 4	
Progetto inter-esperenziale Titolo: L'ambiente che vorrei"	Abilità	Conoscenze
	-Avvicinare gli alunni ai temi della sostenibilità -Acquisire una maggiore consapevolezza degli effetti che le nostre azioni e abitudini quotidiane hanno sul territorio circostante e globale -Sviluppare lo spirito critico -Potenziare abilità legate al pensiero logico e al problem solving -Sensibilizzare gli alunni al corretto utilizzo delle risorse del Pianeta evitando sprechi	L'agenda 2030 L'inquinamento La raccolta differenziata Il risparmio idrico Il riciclo dei materiali Il riciclo creativo Le regole per un comportamento ecosostenibile.
Campo di esperienza	Il sé e l'altro	
Nuclei Tematici	Competenze specifiche di base	
Costituzione (educazione civica)	Confrontarsi con gli adulti e i coetanei tenendo conto del proprio e altrui punto di vista e delle differenze, rispettandole	
Acquisizione efficace e costruttiva delle informazioni assimilate	Collaborare, partecipare e prendere iniziative in modo autonomo	
Abilità	Conoscenze	
-Lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali -Prendere coscienza della propria identità per scoprire le diversità culturali, religiose, etniche, per accogliere le diversità come valore positivo	Le regole di convivenza nei gruppi di appartenenza; comportamenti che fanno bene e che fanno male (empatia); il significato di solidarietà, di amicizia, condivisione	
Campo di esperienza	I discorsi e le parole	
Nuclei Tematici	Competenze specifiche di base	
Ascolto e parlato	Padroneggiare la lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e raccontare le proprie esperienze	
Lettura (di immagini)	Verbalizzare una sequenza di immagini	
Comprensione	Comprendere discorsi, narrazioni e semplici spiegazioni	
Ascolto (L2)	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza	
Parlato (L2)	Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana Recitare semplici e brevi filastrocche, memorizzare e cantare semplici canzoncine Recitare semplici e brevi filastrocche, memorizzare e cantare semplici canzoncine	

Abilità	Conoscenze
<p>-Comunicare con un linguaggio corretto ed appropriato al proprio vissuto</p> <p>-Arricchire il lessico e l'articolazione della frase</p> <p>-Leggere e descrivere le immagini in ordine logico-temporale</p> <p>-Descrivere le proprie produzioni in modo dettagliato</p> <p>-Usare il linguaggio per descrivere attività</p> <p>-Completare e inventare racconti</p> <p>-Sperimentare le prime forme di scrittura</p> <p>-Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari pronunciate chiaramente, lentamente con l'ausilio con le immagini della mimica gestuale (L2)</p> <p>-Rispondere a semplici domande in contesti di gioco e di vita quotidiana (L2)</p> <p>-Riprodurre e memorizzare filastrocche e semplici canti attraverso l'ausilio di strumenti tecnologici, immagini e mimica gestuale</p>	<p>Le filastrocche, i canti, le poesie; la lettura di immagini; le drammatizzazioni; i racconti; le sequenze logico-temporali; scritture spontanee</p> <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana (saluti, presentazione, numeri, colori, oggetti scolastici, parti del corpo); pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune; strutture di comunicazioni semplici e quotidiane (istruzioni e comandi)</p>
Campo di esperienza	La conoscenza del mondo
Nuclei Tematici	Competenze specifiche di base
<p>Lo sviluppo sostenibile</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <p>Conoscenze e numeri</p> <p>Spazio e figure</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>Pianificazione e progettazione</p>	<p>Assumere comportamenti corretti per uno sviluppo sostenibile (rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e della gestione dei rifiuti)</p> <p>Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante</p> <p>Raggruppare, ordinare, confrontare e valutare quantità</p> <p>Conoscere i numeri</p> <p>Individuare le trasformazioni naturali su di sé, negli altri, negli oggetti, nella natura</p> <p>Collocare nello spazio se stesso, oggetti e persone</p> <p>Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p>
Abilità	Conoscenze
<p>-Attuare atteggiamenti responsabili per lo sviluppo sostenibile</p> <p>-Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico,</p>	<p>Gli atteggiamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e della natura; il mio comportamento con l'acqua e con i rifiuti; la raccolta differenziata a casa, a scuola</p>

<p>linguistico, matematico, topologico, al computer/LIM</p> <p>-Individuare la quantità e associarla a simboli non convenzionali</p> <p>-Compiere esperienze concrete di misurazione (corto/lungo-leggero/pesante)</p> <p>-Collocare oggetti e immagini negli insiemi</p> <p>-Compiere operazioni di conteggio abbinando la quantità al simbolo numerico</p> <p>-Osservare e conoscere le trasformazioni dell'ambiente e degli esseri viventi in esso presenti cercando spiegazioni</p> <p>-Riferire fatti e vissuti secondo successioni logico-temporali</p> <p>-Collocare azioni-fatti secondo un ordine logico-temporale</p> <p>-Partecipare a situazioni problematiche legate all'esperienza scolastica giornaliera e formulare ipotesi per la risoluzione</p> <p>-Pianificare e completare il compito stabilito</p>	<p>I programmi grafici per disegnare e colorare con la LIM; gli audiovisivi e i telefoni mobili; le rappresentazioni multimedialità; la tastiera e i suoi simboli; i raggruppamenti, le classificazioni, le seriazioni e gli ordinamenti di elementi secondo criteri; i conteggi; la routine; le misurazioni; gli insiemi; i numeri entro il dieci; l'ambiente circostante; gli organismi viventi e i loro cambiamenti; le forme geometriche; i concetti spaziali; concetti temporali; le stagioni, i fenomeni naturali, il tempo meteorologico; ipotesi per la risoluzione di semplici problemi</p> <p>Gli esperimenti scientifici; la formulazione di ipotesi e soluzioni</p>
Campo di esperienza	Il corpo e il movimento
Nuclei Tematici	Competenze specifiche di base
Percezione, conoscenza, rappresentazione e sperimentazione dello schema corporeo	Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita
Abilità	Conoscenze
-Coordinare i propri movimenti nell'ambito di coreografie di gruppo	Gli schemi motori di base; le esercitazioni di motricità fine e oculo-manuale; i pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri; le regole di igiene del corpo e dell'ambiente; gli alimenti
-Controllare e gestire i segnali del corpo -Conseguire pratiche di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione	
Campo di esperienza	Immagini suoni e colori
Nuclei Tematici	Competenze specifiche di base
Utilizzo del linguaggio musicale	Sviluppare interesse per l'ascolto della musica
Padronanza di diverse tecniche grafico-pittoriche per esprimere e raccontare emozioni	Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e le altre attività grafico-manipolative
Abilità	Conoscenze
-Conoscere ed eseguire canti mimico-gestuali -Produrre suoni, ritmi con il corpo e/o con strumenti	I canti, i balli, le drammatizzazioni; i fenomeni sonori: suoni, rumori, ritmi del corpo e dell'ambiente; le alternanze dei ritmi; le tecniche

<ul style="list-style-type: none"> -Assistere a spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici) -Ascoltare e riprodurre sequenze ritmiche -Tradurre in linguaggio grafico le esperienze reali, vissuti e di fantasia -Saper riprodurre in chiave personale un'opera d'arte 	<p>artistiche espressive di rappresentazione; le opere d'arte</p>
<p>Nuclei Tematici</p>	<p>Competenze specifiche di base</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Il linguaggio religioso (il corpo e il movimento, i discorsi e le parole) (I.R.C.) -I valori etici e religiosi (il sé e l'altro) 	<p>Riconoscere nella propria corporeità il “miracolo” della vita e una fonte di espressione religiosa</p> <p>Comprendere attraverso l'esempio di vita di Gesù e il suo insegnamento, come i cristiani costruiscono relazioni serene e positive con gli altri, senza distinzioni</p>
<p style="text-align: center;">Abilità</p>	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere vari gesti che esprimono la religiosità cristiana e quelli di altre religioni - Scoprire nei racconti evangelici il messaggio di pace, di amore e di fratellanza verso tutti , vissuto e insegnato da Gesù - Comprendere che l'amore di Gesù è rivolto a tutti, soprattutto a più deboli 	<p>La chiesa come luogo e come comunità dei cristiani</p> <p>I valori dell'amicizia, della fratellanza e accoglienza degli “ ultimi” nella vita di Gesù</p> <p>Gesù insegna ad amare senza distinzioni</p>